



**HAL**  
open science

## Les transitions codiques : descripteur du doublet contrat / milieu didactique.

Gilles Marrot, Marie-Paule Poggi

### ► To cite this version:

Gilles Marrot, Marie-Paule Poggi. Les transitions codiques : descripteur du doublet contrat / milieu didactique.. L'intervention en sport et en Education physique face aux transformations sociétales : enjeux, défis, responsabilité de la recherche, May 2016, Hammamet, France. hal-01620925

**HAL Id: hal-01620925**

**<https://hal.univ-antilles.fr/hal-01620925>**

Submitted on 28 Oct 2017

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

**9ème biennale de l'ARIS. 18-20 Mai 2016. Hammamet, Tunisie.**

LES TRANSITIONS CODIQUES  
DESCRIPTEUR DU DOUBLET CONTRAT / MILIEU DIDACTIQUE

Gilles Marrot et Marie-Paule Poggi  
CRREF - EA 4538, Université des Antilles, ESPE de Guadeloupe

**Résumé**

Notre projet ambitionne d'identifier les déterminants institutionnels et situationnels des transitions codiques, phénomène qui correspond à l'enchaînement des canaux de communications auxquels les acteurs de la situation didactique ont recours, les uns pour faire apprendre, les autres pour apprendre. Nous cherchons à en mesurer l'impact sur les apprentissages. Nous exploiterons le cadre théorique de l'action conjointe en didactique pour notre étude. Le dispositif mis en place, croisant entretien et observation réciproque, permettra de nous plonger au cœur de ces transitions. Les premiers résultats obtenus mettent en évidence que les transitions codiques s'organisent selon une direction préférentielle et selon le registre d'action enseignante, qu'elles s'initient dans le recours à des savoirs professionnels et académiques pour ensuite être pilotées dans leur transformation par la dynamique des interactions qui semble dépendre du niveau de maîtrise et du genre des élèves.

**Introduction**

Notre recherche se focalise sur les interactions enseignant/élèves et se propose d'étudier la dynamique évolutive conjointe des modes de communications qui vont se développer entre ces deux acteurs du système didactique. En EPS, nous pensons que le discours enseignant en situation d'intervention ne peut se réduire à un discours oral. La variété des canaux de communications utilisée est saillante par la dimension non verbale que convoque la dimension motrice des apprentissages. En retour, nous considérons que la motricité de l'élève n'est pas le seul vecteur de régulation de l'agir enseignant, et donc qu'elle s'accompagne aussi de différentes formes de communications auxquelles l'élève aura recours pour interpeler l'enseignant et influencer son intervention. Nous allons tenter de caractériser l'agir enseignant dans ses interactions avec l'agir apprenant. Cependant, en situation d'interaction, enseignant et élève vont orchestrer de façon aléatoire ces différents canaux. Nous appelons transitions codiques les passages d'un état à un autre de la communication. Elles actualisent les transactions didactiques enseignant/élève et témoignent de leur tentative à s'accorder sur le mode communicationnel efficient. Egalement accompagnées d'un transfert de connaissances dont elles constituent le vecteur d'ajustement, ces transitions peuvent porter le nom de transductions codiques, qui va donc désigner ce phénomène didactique dont l'enjeu, pour chacun des acteurs, demeure la conservation d'une densité acceptable du doublet contrat/milieu didactique du point de vue des savoirs pour obtenir des effets favorables sur les apprentissages.

**Cadre théorique**

Le cadre théorique qui nous servira de référence sera celui de la théorie de l'action conjointe en didactique qui reprend à son compte les notions de contrat didactique et de milieu didactique. Nous les considérerons comme organiquement liées, et nous parlerons dès lors de « doublet contrat/milieu » (Amade Escot & Venturini, 2009). Renvoyant à la fois au discours de l'enseignant dans sa valence perlocutoire ainsi qu'à celui de l'élève et à la dimension symbolique dans la construction du milieu, les transductions codiques semblent pertinentes pour caractériser cette articulation contrat/milieu. Nous considérerons ce doublet comme différentiel à la fois en tant que « système antagoniste » (Brousseau, 1998) mais également en tant qu'attentes différentielles et évolutives du contrat didactique (Schubauer Leoni, Leutenegger & Forget, 2007). Nous exploiterons également les descripteurs qui rendent compte du fonctionnement de l'interaction, la chronogenèse, la topogenèse et la mésogenèse, et les catégories de compréhension de l'action didactique que sont la définition, dévolution, régulation et institutionnalisation (DDRI) (Sensevy & Mercier, 2007). Enfin, la distribution sur trois niveaux d'analyse de l'action conjointe que constituent les déterminants du jeu, la construction du jeu, et jouer le jeu, nous permettra d'explorer les contraintes et les arrière plans qui s'actualisent à l'occasion de ces interactions particulières. Nous tenterons alors de décrire, caractériser et typicaliser les actions de différents profils d'élèves dans cette dynamique.

### **Méthodologie**

Les choix méthodologiques s'inscrivent dans l'approche clinique/expérimentale (Schubauer-Leoni & Leutenegger, 2002). Le dispositif mis en place permettra de plonger au cœur de ces transductions de deux façons : (1) par l'observation réciproque directe de l'activité conjointe en utilisant une trace audio visuelle croisant activité de l'enseignant, celle de quelques élèves caractéristiques (vision focale avec lunette enregistreuse) et celle du groupe classe (vision globale en plan large) et (2) par le récit des enseignants et des élèves (entretien *ante* et entretien *post*). Cette méthode qui articule les informations recueillies pendant et hors interaction permettra de faire émerger des phénomènes didactiques susceptibles de mieux nous aider à interpréter l'impact des transductions codiques sur les activités d'apprentissage des élèves. Une analyse *a priori* des situations proposées par l'enseignant servira de référence au regard de la dynamique des transitions codiques.

### **Résultats et discussion**

Les premiers résultats obtenus ont mis en évidence trois registres d'évènements : d'abord, les transductions codiques sont caractérisables en s'organisant selon une direction préférentielle (déplacement-verbal-verbal-silence) et selon l'action enseignante (DDRI) ; ensuite, elles sont initiées par certains savoirs professionnels et académiques convoqués par les enseignants ainsi que par des démarches planifiées et décrites clairement, pour ensuite être pilotées dans leur transformation par les phénomènes d'interaction. Enfin, la production des canaux de communications et ses transductions codiques chez l'enseignant se différencient, voire s'inversent, en fonction du niveau de maîtrise identifié par l'enseignant et du genre de l'élève. Cette différenciation initiale s'accompagne d'une différenciation de l'évolution des transductions au cours de leçons d'EPS successives.

### **Conclusion**

Cette étude, qui confirme la fragile vigilance des intervenants dans l'exploitation des canaux de communication. Elèves et enseignant privilégient le canal verbal comme entrée dans

l'interaction. La dynamique communicationnelle évolue ensuite vers d'autres canaux plus efficaces et se différencie en fonction des profils des élèves. Les interactions s'organisent donc dans le sens d'une rétrogénése sémiotique différentielle construite conjointement.

Amade Escot, C. & Venturini, P. (2009). *Le milieu didactique: d'une étude empirique en contexte difficile à une réflexion sur le concept*. Education et didactique, 1(3), 7-44.

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble, La Pensée Sauvage.

Schubauer-Leoni, M.L, Leutenegger, F. (2002). Expliquer et comprendre dans une approche clinique/expérimentale du didactique ordinaire. In F. Leutenegger & M. Saada-Roberts (Eds.), *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation* (pp. 227-251). Paris, Bruxelles : De Boeck.

Schubauer-Leoni, M.L, Leutenegger, F. & Forget, A. (2007). Premières expériences cruciales de la forme scolaire : l'accès aux pratiques de fabrication de traces scripturales convenues. *Éducation & Didactique*, 1(2), 9-35.

Sensevy, G. & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble, action conjointe du professeur et des élèves dans le système didactique*. Rennes : PUR